

# 教育支援部だより



NO.3

## ★★自立活動の様子を紹介★★

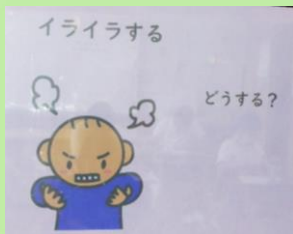
自立活動は、特別支援教育には重要で特別に設けられているものです。その取り組みや活動を考えることに難しさを感じている先生方も少なくないと思います。自立活動だけではないですが、実態把握がとても重要だと感じます。実態を的確に捉え、自立において学習上や生活上の困難を主体的に改善・克服していくために必要なことを6区分26項目の中から選択し、自立活動の時間や各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間などの学校の教育活動全体を通じて適切に取りこんでいくことが大事だと思います。一人一人にあった教材作り等が必要ですが、工夫しだいで教材になるものがたくさんあります。身近にあるものからはじめてみてください。



そうにするときのやくそく  
 ☆うなずく、へんじ  
 ☆はなす人のほうをむく  
 ☆かんがえたこと、おれがこぼつたことを伝える。  
 きめがた  
 ☆たすうけつ  
 ☆ジャンケン

※手指操作（細かなものを操作する力。基本的な鉛筆を持って文字を書く力にもつながります。）

【身体の動き】



※「しんどい」「イライラする」等のネガティブな気持ちを自分自身が感じて伝えることが難しいですね。

※約束を確認した後は、自分たちで話し合いをして、みんなでできる遊びを考えています。ドミノとジェンガと意見は分かれたのですが、じゃんけんでこの日はドミノを視聴覚室ですることに決めました。

【人間関係の形成・コミュニケーション】

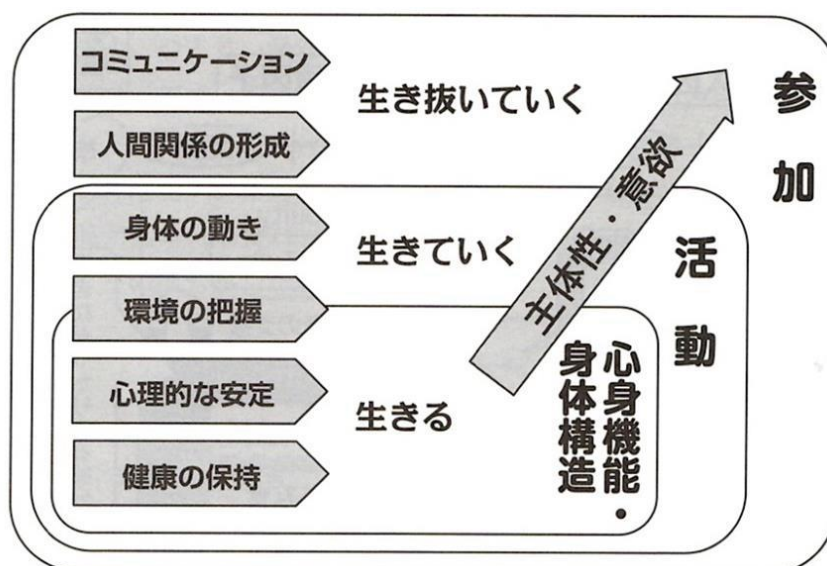
「こんな気持ちになったときは、どんなとき？」	
気持ちの名前	どんなときにこういう気持ちになる？
たのしい	プール
うれしい	テス人の100点とさとき
イライラする	しずかにして風い
おこる	やりたいことをかたがへい
かなしい	おこされたとき
はずかしい	しりぞけられたとき
おもしろい	なまじいところがみだり
ときどきする	あからんともあるとき
こわい	目撃したとき、夢あり

「こんな気持ちになったとき、どうしてる？」		
※前のプリントを見て、考えよう	気持ちの名前	こういう気持ちになったとき、どうしてる？
イライラする	イライラする	いらいらして、おこる。
おこる	おこる	おこる。
かなしい	かなしい	おこる。
はずかしい	はずかしい	おこる。
ときどきする	ときどきする	おこる。
こわい	こわい	おこる。

予約票	
名前	
月日	月 日
相談時間	: ~
相談する人	
相談内容	

※中学生になってくると思春期という時期も重なり、気持ちのコントロールが難しくなってきます。『相談予約表』を書いて、先生にいつでも相談できるという取り組みをしています。【心理的な安定】

※長期目標（1年でクリアできそうな目標）、長期目標を基に短期目標（前期・後期でクリアできそうな目標）を立てていきます。必ず半年程度で見直し、評価をしっかりと行い、後期の目標を考えていただきます。1年後、長期目標がクリアできることが理想的です。（PDCA サイクル）



『自立活動の授業 de ライフキャリア教育』より  
 (著) 渡邊昭博  
 明治図書

学校見学に参加いただきありがとうございました。

9月には、体験入学を計画していますので、本人がきのかわ支援学校の授業に参加していただき、よりよい学びの場を決定していく参考としていただければと思います。

【日程】 小学部 9月 9日(水) 16日(水) <予備日>18日(金)

中学部 9月 8日(火) 15日(火) 28日(月)

高等部 9月10日(木) 17日(木) 24日(木)