

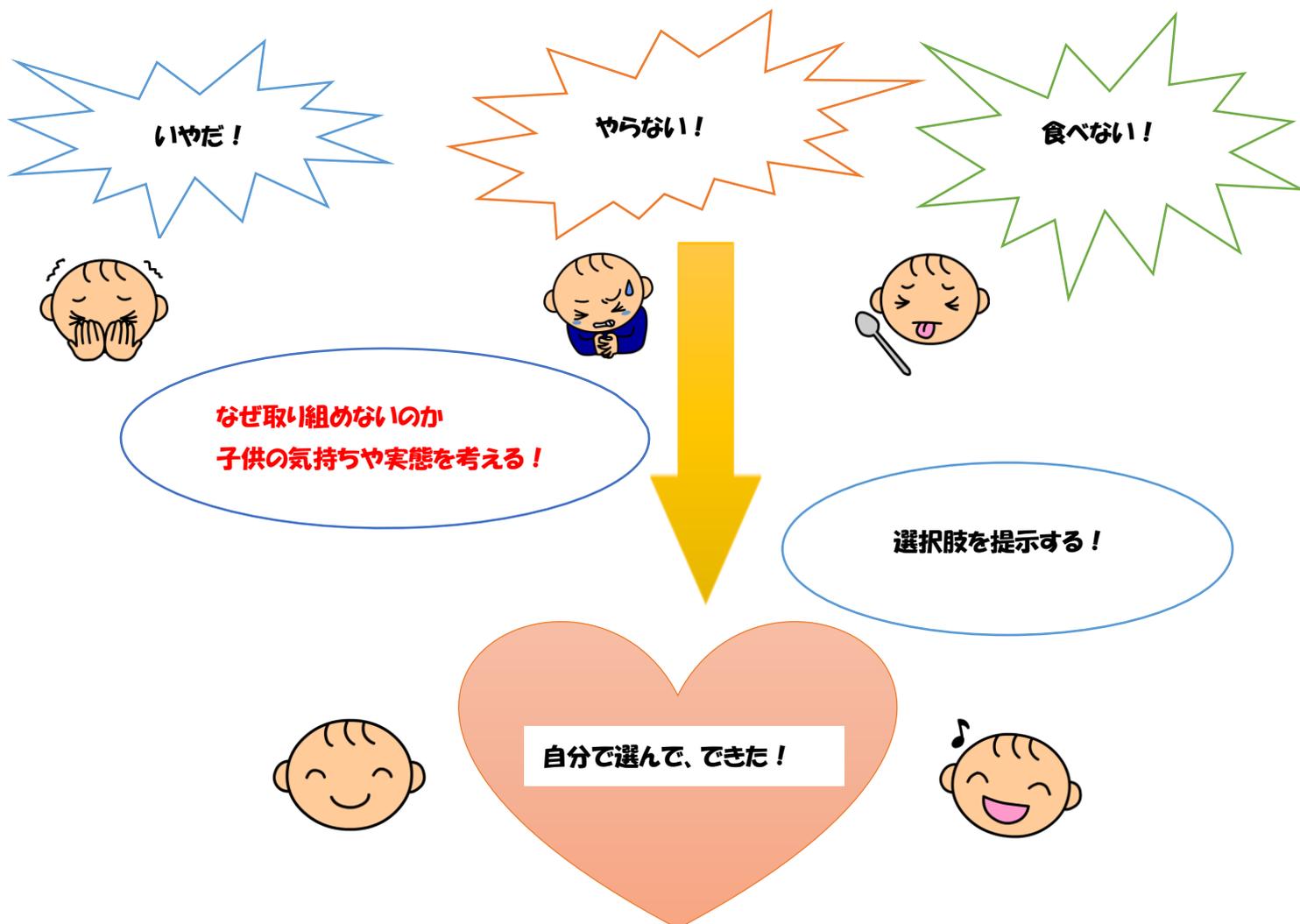
教育支援部だより

No. 8

3学期も半分過ぎ、30年度のまとめの時期になりました。

小学部では、日々の提案・交渉型の関わりを各クラスから出し合いました。その一部分を紹介します。

子供が困っている状況	教師が用意した支援（選択肢）	子供の選択・行動
歌を歌いたくない	①歌わない ②歌詞カードを小さな声で読む ③歌う	②を選び続け、現在大きな声で元気に歌っている。
給食で、苦手、嫌いなメニューが出てきた	①自分で食べる量をよそう ②全く食べない	「食べない」を選択をしたり、自分で食べる量をよそったりすることもある。
初めての活動では、不安が高くなり、参加できない	①一人で行く ②先生と一緒にいく	②を選び、活動できた。 その活動が2回目になると、一人で取り組むことができた。
朝の会の直前、途中でものにこだわって、参加が難しい。	①自分で片付ける②教師が預かる ⇒それでも難しい場合 ①挨拶の後②歌の後	自分で選択すると、片付けて、朝の会に参加できた



提案・交渉型の関わりをまとめてみて・・・
だから、提案・交渉型の関わりは有効なのか・・・
こんなことがやっぱり大切だなあ・・・等再確認できました。

子供のしんどさ、
困っていることに
まず共感する

「なぜ？」
子供が困っている
理由を推し量る

選択できない背景、
特性を考える

選択しても、キャンセル
あり！
再提案等、支援が必要！

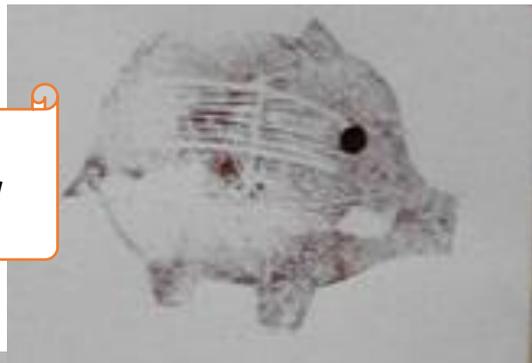
伝えたことが叶った、
聞き入れられたという
経験

選び取る力を育てるには
選ぶ経験が大切

作品介绍～小学部1年生スチレン版画～



今年は亥の年だよ！



いのししの形のスチレン
にフォークなどで模様を
つけました！



シールに目を描いて
貼りました！